

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Проект

# «Растём вместе или Огород на окошке»

Участники:

- Дети и родители (законные представители)  
младшей группы «Теремок»  
Воспитатели группы Вялкова Л.Л. – I кв. категория
- Попова Е.М.
- Музыкальный руководитель Лисина М.С. –  
I кв. категория



## Информационная карта экологического проекта «Растём вместе или Огород на окошке»

**Тип проекта:** познавательный - продуктивный

**Вид проекта:** исследовательский

**Продолжительность проекта:** 3 месяца (февраль – май).

**Участники проекта:**

- ✓ дети младшей группы, родители (законные представители),
- ✓ воспитатели Вялкова Л.Л., Попова Е.М
- ✓ музыкальный руководитель Лисина М.С.

**Актуальность проекта.** Многие родители (законные представители), имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако **проблема** состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Социальная значимость проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени, рассады цветов на подоконнике в зимне-весенний период, развитие целеустремленности, наблюдательности, воспитание интереса к миру растений.

**Цель проекта:** развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную проектную деятельность.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
  - Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
  - Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
  - Воспитывать трудолюбие, бережное и заботливое отношение к растениям;
    - Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями (законными представителями).
- Получать положительные эмоции от полученных результатов.  
Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей



### **Основные мероприятия проекта:**

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и цветочных культур.
- Развлечение «Цветочный калейдоскоп» (приложение №1)

### **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей (законных представителей) воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

**Дети:** участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных и цветочных культур.

**Родители (законные представители):** приобретают землю, семена, материал для ухода за посадками, помогают в организации развивающей среды для эффективного размещения в группе.

### **Ресурсное обеспечение.**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: сценарии развлечения, картотека дидактических игр, картотека стихов, и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат, настольная лампа

### **Оборудование:**

Контейнеры, земля, семена для посадки, лейки (распылители), совочки, луковицы, вода, грабельки, палочки, клеёнчатые фартука

### **Предполагаемый результат:**

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, цветочные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

### **Результат:**

- ✓ Дети участвуют в обсуждениях во время наблюдения за растениями, способны устанавливать простейшие связи (растения – земля, растения – человек, растения – вода) и делать выводы (растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян, для их роста нужно тепло, свет и др.)
- ✓ У детей формируется представления о труде взрослых, они учатся правильно называть трудовые действия.
- ✓ Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.



✓ Все участники проекта (дети, педагоги, родители (законные представители) получают положительные эмоции от результатов деятельности.

Для понимания результатов нашей практической работы мы провели **диагностику по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания растений в «огороде на окне»**. Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу. Качество основных показателей мы оценивали по трём уровням: высокий, средний, низкий. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обрабатывали и рассчитывали в процентном соотношении (*приложение № 2*)

### ***Перспективы дальнейшего развития проекта***

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители (законные представители) получили положительные эмоции от полученных результатов.



## Основные этапы и направления реализации цели проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей (законных представителей)
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).</li> <li>✓ Составление плана работы над проектом.</li> <li>✓ Сбор материала необходимого для реализации проекта.</li> <li>✓ Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.</li> <li>✓ Организация развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта.</li> <li>✓ Изготовление дидактических игр и пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор необходимого материала для создания огорода.</li> <li>✓ Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.</li> </ul>
<i>Основной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми познавательного характера: «Что такое огород и что на нём растёт», «Как зеленеет лук?», «Какие растения можно вырастить на подоконнике?», «Зачем растению солнце?», «Семена»</li> <li>✓ Опытно-экспериментальная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Строение растений»,</li> <li>• «Рост и развитие растений»,</li> <li>• «Земля, какая она?»,</li> <li>• «Вода и росток»,</li> <li>• «Солнце и росток»,</li> </ul> </li> <li>✓ Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»</li> <li>✓ Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла», массаж - игра «Винегрет»</li> <li>✓ Рассказ детей по теме: «Огород у бабушки».</li> <li>✓ Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.</li> <li>✓ Организация развивающей предметно – пространственной среды по теме.</li> <li>✓ Подготовка информации для родительских уголков.</li> <li>✓ Организация конкурсов, развлечений, выставок.</li> <li>✓ Создание презентаций для занятий по темам: «Мир растений», «Загадки об овощах».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.</li> <li>✓ Рассматривание различных семян.</li> <li>✓ Отбор и посев семян в землю.</li> <li>✓ Полив, уход и наблюдения за растениями.</li> <li>✓ Подготовка атрибутов, костюмов для развлечений.</li> <li>✓ Игровая, двигательная деятельность.</li> <li>✓ Участие в практической деятельности.</li> <li>✓ Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».</li> <li>✓ Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».</li> <li>✓ Лепка «Лучок»</li> <li>✓ Пазлы «Цветы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ С детьми дома посеять и вырастить рассаду цветов для последующей посадки в цветнике на даче, в саду.</li> <li>✓ Изготовить маски – ободки овощей для игр отражающих тематику проекта</li> <li>✓ Загадки – описания «Овощи»</li> </ul>
<i>Заключительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Употребление выращенного лука в пищу</li> <li>✓ Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).</li> <li>✓ Праздник «Весеннего стиха»</li> <li>✓ Развлечение «Цветочный калейдоскоп»</li> </ul>		



### Содержание основного этапа проекта

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с разными семенами, их формой, цветом, величиной.</li> <li>✓ Дать представление, о том, что для прорастания и развития семян нужны определённые условия.</li> <li>✓ Формировать бережное отношение к окружающему миру через уход за комнатными растениями, всходами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети выбирают семена растений, которые они хотят посадить, заполняют контейнеры землёй, сеют семена</li> <li>✓ Ребята привлекаются к активному участию по уходу за всходами, комнатными растениями: поливают, обрызгивают, рыхлят, протирают листья. Каждый ребенок постепенно знакомится с материалом по уходу за растениями, чтобы не навредить им.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с художественными произведениями о весне, растениях</li> <li>✓ Познакомить с загадками про овощи, цветы, весну.</li> <li>✓ Расширение словаря, связной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»</li> <li>✓ Отгадывание загадок по теме «Овощи»; «Весна»; «Цветы»;</li> <li>✓ Разучивание стихов по теме «Овощи»; «Весна»</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать технику лепки</li> <li>✓ Воспитывать в детях самостоятельность.</li> <li>✓ Развивать любознательность, интерес через музыкальную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Раскрашивание картинок «В огороде я расту»</li> <li>✓ Лепка «Лучок».</li> <li>✓ Драматизация русской народной сказки «Репка»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать технику основных видов движений и спортивных упражнений.</li> <li>✓ Обогащать двигательный опыт детей и умение самостоятельно его использовать.</li> <li>✓ Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика «Капитошка»</li> <li>✓ Подвижные игры: «Собери цветок», «Выложим лучики солнышку», «Перепрыгнем через ручеёк», «Солнышко и дождик»</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества.</li> <li>✓ Развивать умение детей соблюдать правила связанные с ролью.</li> <li>✓ Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Массаж-игра «Винегрет»</li> </ul>

#### Дальнейшее развитие проекта:

- ✓ высадка цветочной рассады на участке группы, уход и наблюдение за ней в течение лета
- ✓ проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых цветочных и огородных культур.



**Высокий уровень:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**Средний уровень:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей группы к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям, как правильно это делать.





**Набираем...**



**Наблюдаем...**



**Поливаем...**







*Уголок природы группы «Шеремок»*



## «ЦВЕТОЧНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

### Итоговое развлечение для детей младшего возраста

**Цель:** вызвать у детей радостные чувства, желание участвовать в игровой, танцевальной деятельности;

**Задачи:** - закрепить умение двигаться под музыку в хороводе;  
- совершать танцевальные движения с цветами, платочками;  
- закреплять навык выразительного пения; чтения стихов

*Дети заходят в зал под музыку "Веселая песенка" Ермолов*

**Ведущая:** Праздник чудесный  
К нам в гости пришёл  
Солнечным светом  
Наш садик расцветёт  
Пахнет весной, лесной аромат  
Очень, преочень доволен весь сад  
Лица в улыбках смешных расплылись  
Эй, не скучай, народ.  
Веселись!

*«Танец с цветами» Г. Вихаревой*

**Ведущая:** Зажурчал ручей в овражке,  
Прилетели с юга пташки,  
Греет солнышко с утра -  
В гости к нам пришла.

**Дети:** Весна!

*В зал входит под музыку Весна*

**Весна:** Знаю, ждут меня повсюду.  
Всем на свете я нужна.  
Приношу я радость людям,  
И зовут меня Весна.  
Здравствуйте, ребята! Какие вы нарядные и красивые!  
В круг скорей вставайте, и плясать начинайте.

*Песня: «Весенний хоровод» Картушиной*

**Весна:** А загадки вы отгадывать умеете? (Ответы детей.) Тогда слушайте:  
Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это - ...  
**Дети.** Дождь!

дождь

**Весна.** Молодцы! Слышите, что за звук знакомый? Это

пошел! Но мы зонтики возьмем, и не промокнем под дождем!  
«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера, Б. Антюфеева

**Ведущая:** Отгадайте-ка, ребятки, про цветы мои загадки:

1. На зелёной хрупкой ножке, вырос шарик на дорожке,  
Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. (*Одуванчик*)
2. Колосится в поле рожь. Там цветок найдёшь

Ярко-синий и пушистый, только жаль, что не душистый. (*Василёк*)



3. То фиолетовый, то голубой  
На опушке цветок повстречался с тобой.  
Название ему очень звонкое дали,  
Но только звенеть он сумеет едва ли. (*Колокольчик*)

**Весна:** Скажите мне, ребятки, без чего не могут расти цветы?

(*ответы детей без дождика и солнышка, весна предлагает подарить солнышку яркие лучики*)

#### **«Собери лучики солнышку» игра**

(*На полу лежат круги красного, желтого и оранжевого цвета, по залу разложены лучик-ленточки, дети собирают лучики, определенного цвета*).

**Ведущая:** А весной распускаются цветы

Небывалой красоты!

Мы цветы возьмём,

С ними игру начнём.

#### **Игра «Соберись в кружочки» (с цветами)**

(*На пол кладут 2 цветка - красный - для девочек, желтый - для мальчиков. Под спокойную музыку дети водят хором возле своих цветов. Под весёлую музыку дети отпускают руки и бегают врассыпную, с окончанием музыки дети быстро встают в свои хоромы*).

**Ведущая:** Как весной на лужочке

расцвели цветочки.

Мы как бабочки полетим,

а потом на цветочке посидим.

#### **Игра «Займи цветок»**

(*На полу лежат плоские цветы по количеству детей. Дети как бабочки летают врассыпную, по окончании музыки каждый ребёнок становится ногами на цветок. Игра проводится 2-3 раза*)

**Ведущая:** А знаешь, милая Весна, наши ребята настоящие садоводы. Мы в нашей группе посадили цветы, и сами за ними ухаживали (*Дети рассказывают Весне, как садили цветы, как поливали, наблюдали за всходами*)

*Весна хвалит детей и на прощанье дарит детям семена цветов для посадки на участке*

Цветики, цветики-

Не рвите их в букетики.

Ребята, давайте с вами

Любоваться в природе цветами.

